



“Ma cos’è la Destra, cos’è la Sinistra?” Il Parlamento Italiano

2019/2020 - Aprile/ Maggio – 7 moduli

Indirizzo	Manutenzione Assistenza Tecnica– Industria Artigianato per il Made in Italy
Classe	Seconda
Disciplina	Diritto ed Economia
Docente	Prof.ssa Monica Andolfi Ardesini
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none">- varie tipologie di sistemi elettorali- Confronto fra gli organi con funzione legislativa- Il ruolo centrale del Parlamento in uno stato democratico
materiali	<ul style="list-style-type: none">- Testo di Riferimento: “Giovani, diritti e regole – Diritto ed Economia per il primo biennio” - Maria Rita Cattani – Paravia/ Paerson- Video youtube: https://www.youtube.com/watch?v=kZHvXtl4KY0Canzone “ Destra – Sinistra”, G. Gaber- Intervento di un membro del CJV- Video youtube: https://www.youtube.com/watch?v=b2jVwIrmQMM&t=109sMontecitorio – Dentro il Palazzo 3: Come nasce una legge <p>Allegato A - Consegna agli studenti Allegato B – Syllabus</p>
Sfida Prestazione autentica	<p>Creazione di un testo di legge partendo dalle conoscenze acquisite durante lo svolgimento di tale U.D.A.</p> <p>Suddivisione del gruppo classe in quattro principali sottogruppi (2 camera e 2 senato), proposizione di una sfida concernente la stesura di un testo di legge, l’utilizzo di termini specifici e la capacità di argomentazione a favore del testo.</p>
Valutazione delle competenze	<p>Competenze di riferimento 1 Riconoscere il senso ed il ruolo del Parlamento, luogo dove si elaborano le leggi</p> <p>Competenza PCTO 2 Per essere cittadini responsabili mettiamoci nei panni dei parlamentari e proviamo a scrivere una legge, sperimentando il confronto, il conflitto di idee e la composizione attraverso la negoziazione</p>

ITINERARIO DIDATTICO

INNESCO

Ascolto a casa della canzone “Destra – Sinistra” di G. Gaber

A scuola viene effettuata un’analisi del testo della canzone, partendo dalle impressioni avute dai ragazzi durante l’ascolto a casa – Allegato B1

Si apre un confronto, dividendo prima la classe in gruppi da 4 e poi riunendosi. Si effettua un brainstorming, in cui ogni gruppo, alternandosi, pone domande agli altri. Il docente focalizza i contenuti, la struttura espositiva.

SVILUPPO

1 modulo	<p>Prestazione 1 (Allegato B2) GRIGLIA. I ragazzi, a casa, leggono, sul loro libro di testo, la pagina relativa all’evoluzione delle varie tipologie di sistemi elettorali. (pag. 160 del libro di testo)</p> <p>In classe, con la supervisione dell’insegnante, vengono suddivisi in gruppi di lavoro, con il compito di completare un gruppo la griglia dell’altro e viceversa, creando una sfida.</p> <p>L’insegnante indica ai gruppi alcuni elementi costitutivi della griglia, lasciando ai ragazzi la possibilità di ampliarne ulteriormente il contenuto -</p>
1 modulo	<p>Prestazione 2 (Allegato B 3) INTERVISTA Intervento in classe di un giovane membro del Conseil des Jeunes Valdôtaines –</p>
2 moduli	<p>Prestazione 3 (Allegato B 4) CRUCIVERBA</p> <p>Lezione frontale: Collegamento con il Parlamento Italiano – Lettura del libro di testo.(pagg. 158 e 162).</p> <p>I ragazzi sono chiamati a completare un cruciverba predisposto dal Docente</p> <p>Il Docente ritira gli elaborati e li corregge.</p>
1 modulo	<p>Prestazione 4 (allegato B5) Visione in classe del video “ Come nasce una legge”. I ragazzi, suddivisi in squadre, devono rispondere alle domande individuate dal Docente. –</p> <p>Il Docente valuta gli elaborati, successivamente li riconsegna agli alunni che procederanno ad una correzione in gruppo segnalando eventuali errori (il Docente indicherà l’errore in modo sommario, lasciando il compito di ricercarlo agli allievi).</p>
1 modulo	<p>Gli alunni sono sottoposti ad una verifica di quanto fin qui appreso. Allegato B3</p>
due settimane	<p>Gli allievi vengono suddivisi in quattro gruppi (2 Camera e 2 Senato) per la stesura di due testi legislativi. Al termine della sfida, saranno gli alunni stessi a decretare il vincitore.</p> <p>(Prestazione Autentica)</p>
1 modulo	<p>autovalutazione</p>

CONTROLLO/VALUTAZIONE

l’allievo sarà chiamato a svolgere:

- prestazioni in itinere - Allegati D1, B1 – D3 – B3
- 1 prestazione finale (Prestazione Autentica)

ALLEGATO C : rubrica di valutazione

ALLEGATO D: autovalutazione

ALLEGATO E: Tabella di valutazione della classe

Cosa si chiede di fare

L'Unità di apprendimento " Cos'è la Destra? Cos'è la Sinistra?" ti chiede di redigere un testo di legge, scegliendo il gruppo (o Camera o Senato) con cui partecipare, cercando di riconoscere quelli che sono i meccanismi sottesi alla redazione di un testo giuridico e provando ad utilizzare un lessico specifico.

Avrai un confronto con ragazzi poco più grandi di te che simulano delle sedute del Consiglio Regionale e ti mostreranno, quindi, come lavora un organo legislativo.

In che modo lavorerai

Sulla base delle indicazioni fornite dal tuo insegnante, nonché di quelle da Te reperite all'interno del testo scolastico/ internet o altro materiale potrai addentrarti nello studio dell'argomento, in prima persona; Avrai vari momenti di confronto con i tuoi compagni e dovrai anche portare avanti le tue idee, argomentandole con chiari riferimenti normativi.

Quali prodotti realizzerai

Il tuo risultato finale sarà la scrittura di una legge. Per poterlo fare dovrai realizzare delle prestazioni intermedie, alcune valutate, alcune autovalutate.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Questo lavoro ti servirà per comprendere i meccanismi della politica e per orientare le tue future scelte nonché per ampliare le tue nozioni di educazioni civica. Inoltre, rafforzerai la tua capacità di relazionarti, sia in un gruppo di pari, sia utilizzando un linguaggio specifico che ti permetterà di saperti orientare in differenti contesti.

Tempi

L'UdA ti impiegherà circa 11 ore, di cui 7 durante le ore scolastiche e 4 come lavoro a casa, distribuite in 2 mesi.

Criteri di valutazione

Le competenze che svilupperai in ordine alle conoscenze informatiche, relazionali, all'estrapolazione del significato di un testo, all'ascolto (individuale e reciproco), ti saranno valutate secondo una griglia di riferimento.

Allegato B 5**QUESTIONING**

- 1) Chi sono i soggetti mostrati nel video? Quale funzione svolgono?
- 2) Che cosa hai compreso?
- 3) Dove avviene, principalmente, l'attività descritta nel video?
- 4) Sapresti indicarmi, con 3 parole, la modalità con cui si compie la nascita di una legge?
- 5) La presenza di una legge, è davvero importante all'interno dell'ordinamento? Perché?
- 6) Saresti in grado, con l'aiuto del tuo vicino di banco, di spiegarlo ai compagni di un'altra classe? Scrivete per punti gli elementi principali

Allegato B6

Alunno Classe Data

VERIFICA DI DIRITTO: IL PARLAMENTO

Concessi	Strumenti compensativi/dispensativi	Utilizzati
	Compito in formato ingrandito (A3 anziché A4)	
	Uso di schemi e mappe concettuali (validati dall'insegnante)	
	Maggiore tempo a disposizione. Quantificazione 10 minuti	
	Riduzione dei quesiti del compito	
	Uso del P.C. e correttore ortografico	

1. Indica il significato dei seguenti termini (3 pt)

- Interpellanze:
- Maggioranza assoluta:

2. Scegli la risposta: (1 pt)

- 1) L'età dell'elettorato attivo e passivo per la Camera dei deputati è rispettivamente:
 - a) 25 anni e 18 anni
 - b) 18 anni e 40 anni
 - c) 25 anni e 40 anni
 - d) 18 anni e 25 anni

- 2) L'iniziativa legislativa spetta:
 - a) A deputati, senatori, Governo, 55.000 elettori, Cnel e consigli regionali
 - b) A deputati, senatori, Presidente della Repubblica, 50.000 elettori, Cnel e consigli regionali
 - c) A deputati, senatori, Governo, consigli comunali, Cnel, 50.000 elettori
 - d) A deputati, senatori, Governo, consigli comunali, Cnel, 50.000 elettori

- 3) La promulgazione è un potere del Presidente:
 - a) Del Consiglio
 - b) Della Camera
 - c) Della Repubblica
 - d) Del Senato

- 4) I senatori a vita:
- a) Possono essere al massimo cinque
 - b) Possono essere scelti dal Presidente del Senato
 - c) Durano in carica 7 anni
 - d) Possono essere cinque per ogni Presidente della Repubblica

3. Spiega perché le seguenti affermazioni sono false: (2pt)

A) La legge entra in vigore con la promulgazione del Presidente della Repubblica

E' falso perché

B) Giovanna ha 35 anni e l'anno scorso è stata eletta senatrice

E' falso perché

4. Vero o falso: (1 pt)

1. Il Parlamento svolge funzioni di corpo elettorale poiché elegge il Presidente del Consiglio	VERO	FALSO
2. Il Parlamento è formato da due camere	VERO	FALSO
3. 55.000 elettori possono presentare una proposta di legge	VERO	FALSO
4. Il Presidente della Repubblica non può mai rinviare le legge alle Camere	VERO	FALSO
5. La procedura di revisione costituzionale è detta semplice	VERO	FALSO
6. I Presidenti della Repubblica, alla cessazione del loro mandato, diventano automaticamente senatori a vita	VERO	FALSO

5. Completa: (1 pt)

Le commissioni vengono costituite all'inizio della legislatura e durano in carica fino alla fine

Le commissioni indagano su fatti e situazioni di rilevanza politica e hanno gli stessi poteri che spettano ai giudici penali.

A – AVANZATO 9-10	B – INTERMEDIO 7-8	C – BASE 6	D – PARZIALE < 6
----------------------	-----------------------	---------------	---------------------

COMPETENZA	INDICATORE	VOTO
Competenze di riferimento 1 Riconoscere il senso ed il ruolo del Parlamento, luogo dove si elaborano le leggi	Non solo partecipa ma sostiene, rilancia, riorganizza focalizzando gli aspetti principali del tema	A
	Le varie prestazioni, gli incontri ed il lavoro di gruppo sono occasioni per formulare opinioni personali dove lo student viene considerate costruttivo dal resto della classe	B
	Realizza le varie prestazioni che vengono proposte fino alla prova finale della stesura di una legge	C
	Non si lascia provocare dai numerosi stimoli (canzone di Gaber, intervista, le sfide) Non comprendere il significato dei testi proposti e della intervista con il giovane coinvolto nel consiglio dei giovani	D
Competenza PCTO 2 Per essere cittadini responsabili mettiamoci nei panni dei parlamentari e proviamo a scrivere una legge, sperimentando il confronto, il conflitto di idee e la composizione attraverso la negoziazione	Sa mediare tra posizioni differenti cercando delle affermazioni di compromesso	A
	Capisce il punto di vista degli altri ed argomenta le proprie posizioni	B
	Esprime posizioni personali a livello base	C
	Risulta apatico nel produrre idee personali e nel confronto con gli altri	D

ALLEGATO D QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE (SOFT SKILLS)

Individua tra le seguenti affermazioni quelle che ti hanno rappresentato nello svolgimento delle diverse attività della UdA indicando con un “+” due/tre punti di forza e con “-” due/tre punti di debolezza:

PUNTI DI FORZA	+	PUNTI DI DEBOLEZZA	-
Ho mostrato interesse e curiosità		Ho mostrato scarso interesse e apatia	
Ho rispettato le regole e le consegne		Sono stato disordinato e inaffidabile	
Ho avuto fiducia in me stesso e nelle mie capacità		Mi sono sentito insicuro	
Ho avuto spirito di iniziativa e ho proposto soluzioni		Non sono riuscito a proporre iniziative e mi sono adeguato alle scelte degli altri	
Sono stato collaborativo		Mi sono sentito isolato	
Sono riuscito a controllare il mio comportamento		Ho agito in maniera impulsiva	
Ho mostrato spirito di sacrificio		Sono stato pigro e ho avuto un atteggiamento comodo	
Ho mostrato capacità di analisi		Ho mostrato superficialità	
Ho mostrato capacità di sintesi		Sono stato confusionario	

Domande aperte

Quale difficoltà ho incontrato? _____

Quali soddisfazioni ho avuto? _____

In cosa mi sembra di essere cresciuto? _____

Cosa dovrei fare per migliorare nei punti deboli? _____

ALLEGATO F - TABELLA VALUTAZIONE CLASSE

NOME STUDENTE	Prestazione 1	2	3	4	Verifica contenuti 20%	legge 60%	Val finale