

ISILTeP di Verrès

ORIENTAMENTO e ACCOGLIENZA degli alunni con disabilità

DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA E INDIRIZZO (ANCHE DI EVENTUALI SUCCURSALI)	Istituzione Scolastica di Istruzione Liceale Tecnica e Professionale di Verrès Via Frère Gilles, 33 - 11029 VERRES (AO)
INDIRIZZI DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none">● Amministrazione finanza e Marketing● Elettronica e elettrotecnica● Informatica e telecomunicazioni● Liceo Economico Sociale● Liceo Linguistico● Liceo Scientifico● Tecnico per il Turismo● Servizi per la Sanità e per l'assistenza sociale
QUALI AZIONI DI ACCOGLIENZA VENGONO MESSE IN ATTO PER GLI/LE ALUNNI/E CON DISABILITÀ CHE SI ISCRIVONO NELLA VOSTRA ISTITUZIONE SCOLASTICA?	<p>Aprile-giugno:</p> <ul style="list-style-type: none">● per agevolare il passaggio dalla scuola secondaria di primo grado, è prevista l'elaborazione un PROGETTO CONTINUITÀ in collaborazione con tutti i soggetti coinvolti: docenti di sostegno e curricolari della scuola di provenienza e famiglie);● si prevede, inoltre, la partecipazione da parte del referente dell'accoglienza all'ultimo GLO delle scuole secondarie di primo grado, al fine di garantire passaggio di informazioni. <p>Settembre:</p> <ul style="list-style-type: none">● riunione tra referente dell'accoglienza con i coordinatori delle classi a inizio anno scolastico;● colloquio tra insegnante di sostegno famiglia e alunno prima dell'inizio della scuola.
ESISTE LA POSSIBILITÀ DI ATTUARE PERCORSI MISTI/INTEGRATI?	<p>L'istituzione collabora con altre scuole, con aziende e con i servizi del territorio per la realizzazione di progetti misti e PCTO.</p> <p>La scuola elabora, inoltre, progetti individualizzati per gli alunni che seguono un programma differenziato,</p>

SONO PRESENTI
LABORATORI? SE SÍ,
QUALI?

in relazione al loro piano educativo. I progetti sono realizzati utilizzando i servizi del territorio (piscina, supermercato, ecc.).

Nell'Istituzione sono presenti diverse **attività interne**, coordinati da docenti della scuola e dalla cooperativa scolastica "Fiocchi di Cotone" (gestita dagli alunni con disabilità con il supporto dei loro tutor). Gli studenti con disabilità attraverso l'impresa cooperativa simulata sono, oltre che fruitori di un servizio, protagonisti di un'attività sperimentando autonomia e capacità sociali, all'interno del contesto protetto della scuola.

I progetti attivati per l'anno 2023/2024 sono i seguenti:

- **Diversebici;**

Questo progetto nasce nell'anno 2018/2019 quando, a seguito di una donazione economica alla nostra scuola, sono state acquistate delle biciclette speciali (tricycli, handbike, tandem). Queste biciclette possono essere utilizzate in autonomia da tutti i ragazzi disabili, anche da coloro che non sanno usare la classica bicicletta per difficoltà legate allo stare in equilibrio. Il progetto prevede la predisposizione di percorsi, al fine di aiutare i ragazzi ad orientarsi, a seguire le indicazioni date e ad apprendere alcuni cartelli di segnaletica stradale .

- **Barbrilla**

Le attività per questo progetto vengono svolte nel bar simulato interno alla scuola. I ragazzi, affiancati dai loro tutor, sperimentano diverse mansioni quali: accoglienza dei clienti, preparazione dei caffè, servizio al tavolo, operazioni di pagamento, riordino e pulizia del bar. Gli obiettivi principali del progetto sono: offrire ai ragazzi partecipanti occasioni di interazione sociale; favorire la loro autonomia; potenziare le loro capacità motorie e di coordinazione; favorire le loro competenze organizzative, portando a termine l'operazione di servizio al tavolo (dalla fase iniziale di ordine, alla fase di preparazione del caffè, alla fase di pagamento).

- **Progetto "creativo con metodo"**

Il progetto nasce con l'obiettivo di stimolare la creatività e la libertà di espressione attraverso attività artistiche e manuali. È organizzato nelle classi, in un'ottica inclusiva.

- **Progetto Orto” Buon Sai”**

Questo laboratorio prevede diverse attività manuali quali: semina di erbe aromatiche, semina di fiori, semina di ortaggi, raccolta dei semi a partire dai frutti o dagli ortaggi, conservazione e categorizzazione di questi. Le attività favoriscono la coordinazione motoria fine (riempire di terra i vasetti, maneggiare i semi, contarli, interrarli, annaffiare, dividere le piante, travasare, ecc). Altre attività prevedono: la lettura di tabelle di semina/raccolta, la raccolta di dati "statistici" sulla produzione, la creazione di piccoli esperimenti legati alla luce o al terreno.

Sono previste attività individuali, in piccoli gruppi e con le classi (dipartimento di scienze).

- Partecipazione a **Special Olympics**.

- **Progetto Coding Week for Disability (#CW4D)**.

Il laboratorio a cui parteciperanno gli studenti con disabilità insieme alle classi dell'indirizzo informatico è denominato "Machine learning e sviluppo sostenibile"

- **Progetto inclusivo di arte (AVATAR)**

E' un progetto realizzato nelle classi con alunni con disabilità, condotto da un'insegnante di arte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno; ha il fine di favorire le relazioni all'interno della classe e la creatività di ogni alunno.

- **Biblioteca della scuola;**

All'interno della biblioteca si trovano libri specifici di didattica speciale.

- **BIL “Benessere Interno Lordo”;** attività extrascolastiche in cui gli studenti della scuola sperimentano attività di recitazione, di pittura e di danza.

I progetti sono trasversali e indirizzati a tutte le classi e sono oggetto di PCTO per alcune classi dell'Istituzione.

Per approfondimenti si rimanda al sito della scuola.

<p>LINK DEL PTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> • (utile per reperire, ad es., il quadro orario della scuola-compresa l'indicazione di eventuali pomeriggi di lezione- le discipline insegnate, gli spazi e le attrezzature presenti, gli sbocchi lavorativi esposti con terminologia semplice, ecc...) 	<p>https://www.isiltp.it/pagine/ptof---piano-triennale-dello-fferta-formativa</p>
<p>QUALI PERCORSI SPECIFICI VENGONO REALIZZATI PER L'ORIENTAMENTO DEGLI/DELLE ALUNNI/E CON DISABILITÀ?</p>	<p>Prima dell'iscrizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontro preliminare aperto a tutti gli insegnanti di sostegno e operatori della scuola secondaria di primo grado, per fornire informazioni specifiche sull'offerta formativa; • partecipazione a Porte Aperte (dicembre-gennaio): • incontri individualizzati tra insegnante di sostegno, alunno e famiglia con la referente dell'inclusione e la referente dell'accoglienza; • incontri individualizzati con alcuni insegnanti di indirizzo per descrivere le attività del percorso di studi. <p>Dopo l'iscrizione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizzazione di progetti di continuità con i docenti della scuola secondaria di primo grado; • possibilità di frequentare più di una lezione durante il secondo quadrimestre per avere una conferma del suo interesse; • possibilità di frequentare laboratori della Cooperativa Fiocchi di Cotone, durante il secondo quadrimestre; • contatti con le famiglie per condividere gli obiettivi e le informazioni riguardanti la scuola e l'alunno.

<p>ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quali spazi sono dedicati alle attività di sostegno? ● Vengono realizzate attività di peer tutoring? ● Quali sono le modalità di assegnazione degli insegnanti di sostegno? (indicare se, ad esempio, un alunno ne ha più di uno in base alle aree disciplinari) ● Altro 	<p>Sono presenti spazi dedicati alle attività di sostegno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● per lo svolgimento delle attività della cooperativa scolastica “Fiocchi di Cotone” (gallery, 2° e 7° piano); ● aule dedicate alle attività individualizzate. sono altresì previste in alcune classi per lo svolgimento di attività inclusive <p>Sono previste attività di peer tutoring all’interno delle classi, durante le quali compagni più “esperti” affiancano gli alunni con disabilità.</p> <p>Gli insegnanti di sostegno sono assegnati a due studenti con disabilità, sulla base dei seguenti criteri, condivisi in sede di dipartimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● continuità; ● formazione personale/professionale ed esperienze pregresse (es. indirizzo in cui si è lavorato negli anni precedenti); ● possesso di competenze/conoscenze specifiche (es. ABA -Braille).
---	--