

DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA E INDIRIZZO	<p style="text-align: center;">ISITP MANZETTI</p> <p>Sede centrale: Aosta, via Festaz, n. 27/A</p> <p>Sede distaccata: Aosta, via Chambéry, n. 105</p>
INDIRIZZI DI STUDIO	<p>Indirizzo AFM – Amministrazione, Finanza e Marketing (Tecnico Economico)</p> <p>Indirizzo IT – Informatica e Telecomunicazioni (Tecnico Tecnologico)</p> <p>Indirizzo CAT – Costruzioni, Ambiente e Territorio (Tecnico Tecnologico)</p> <p>Indirizzo GARA – Gestione delle Acque e Risanamento Ambientale (Professionale)</p>
QUALI AZIONI DI ACCOGLIENZA VENGONO MESSE IN ATTO PER GLI ALUNNI/ LE ALUNNE CON DISABILITA' CHE SI ISCRIVONO NELLA VOSTRA IS?	<p>La limitazione principale nelle azioni di accoglienza strutturate è, al momento, la precarietà dell'organico (ad inizio anno 6 docenti in ruolo su 24 in organico). Diversamente, quando possibile, si struttura il percorso di accoglienza a partire dal terzo anno della Scuola Sec. di 1° grado, promuovendo un iniziale affiancamento con le nuove figure (docente/operatori) presso la scuola di provenienza e presso quella ospitante in momenti dedicati. Nell'impossibilità organica di definire preventivamente le assegnazioni, l'accoglienza prevede uno o più momenti di incontro nella scuola accogliente, finalizzata a prendere confidenza con gli spazi e a sperimentare alcune attività di classe, prioritariamente laboratoriali.</p>
ESISTE LA POSSIBILITA' DI ATTUARE PERCORSI MISTI/INTEGRATI?	<p>Sì, da anni promuoviamo stabilmente il percorso misto a valenza musicale in collaborazione con la SFOM. Siamo sempre disponibili ad aprirne e sperimentarne di nuovi, soprattutto nell'ambito dell'orientamento lavorativo e della vita indipendente.</p>
SONO PRESENTI LABORATORI? QUALI?	<p>Tutti gli indirizzi dell'ISITP Manzetti hanno una forte valenza laboratoriale ed il percorso di studio (in particolare i percorsi Tecnici Tecnologici e Professionale) ha un elevato numero di lezioni laboratoriali di indirizzo, spesso svolte in compresenza (meglio dettagliate nel PTOF).</p>
LINK DEL PTOF <ul style="list-style-type: none"> • (utile per reperire, ad es., il quadro orario della scuola-compresa l'indicazione di eventuali pomeriggi di lezione- le discipline insegnate, gli 	<p>PTOF: https://imanzetti.scuole.vda.it/images/documenti/PTOF_Manzetti_21_23.pdf</p>

<p>spazi e le attrezzature presenti, gli sbocchi lavorativi ,etc. etc.)</p>	<p>Link orientamento (con sintesi di piani orari e brochure illustrativa): https://imanzetti.scuole.vda.it/index.php/orientamento</p>
<p>QUALI PERCORSI SPECIFICI VENGONO REALIZZATI PER L'ORIENTAMENTO DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sono previste azioni di continuità con i docenti della scuola media? ● C'è la possibilità di partecipare ad una lezione? ● C'è la possibilità di far frequentare all'alunno più di una lezione durante il secondo quadrimestre per avere una conferma del suo interesse? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se possibile definire con anticipo le assegnazioni, viene avviato un percorso di affiancamento con la scuola di primo grado. ● In ogni caso, su richiesta di alunni/famiglie/scuole, viene organizzata un'attività di accoglienza mirata, con la partecipazione di un Referente di Sostegno e (se presente sul caso) di un Referente degli Operatori e parte dell'incontro viene dedicato alla partecipazione ad una lezione, preferibilmente laboratoriale. ● Su richiesta è possibile organizzare la frequenza ad una seconda lezione, preferibilmente su un'altra materia di indirizzo
<p>ORGANIZZAZIONE ATTIVITA ' DI SOSTEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Quali spazi sono dedicati alle attività di sostegno? ● Vengono realizzate attività di peer tutoring? ● Quali sono le modalità di assegnazione degli insegnanti di sostegno? (indicare se, ad esempio, un alunno ne ha più di uno in base alle aree disciplinari) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Oltre alla classe di appartenenza, in entrambe le sedi vengono annualmente individuati gli spazi dedicati, esclusivamente o in via prioritaria, alle attività individualizzate (o in piccolo gruppo) del Dipartimento di Sostegno (6 locali nella sede di via Festaz, 1 locale nella sede di via Chambéry). ● Il peer tutoring viene incentivato e promosso, prioritariamente nell'ambito della classe per gli alunni con percorso ordinario o personalizzato (equipollente), in piccolo gruppo, anche di alunni con disabilità, per gli studenti con percorso differenziato su tematiche affini. ● Attualmente l'assegnazione degli insegnanti di sostegno è unica (2 alunni per ciascun docente), salvo casi motivati in cui il frazionamento può rappresentare concretamente un valore aggiunto, o nel caso di ore in esubero (a fronte di ritiri o riorientamenti in corso d'anno) che consentano l'utilizzo di docenti per attività di potenziamento. ● Il Dipartimento di sostegno propone ogni anno un corposo pacchetto di progetti rivolti ad alunni che seguono un percorso differenziato (ad es. acquaticità, palestra, arrampicata, ecc)

