

Atelier n°1 _ Retour d'expérience : accompagner des expérimentations de lutte contre le décrochage scolaire en Vallée d'Aoste

Webinaire interactif « S'entourer pour mieux réussir ! »

Intervenantes :

Justine CHUNG - Responsable des Ateliers Afev

Gabriella PATACCHINI - Professeure au Collège Emile Lexert



3 leviers d'action contre les inégalités



MENTORAT ÉTUDIANT

Engagement : bénévolat

Principe : Un étudiant accompagne 2h par semaine un enfant/jeune en difficulté dans son parcours

Lieu : au domicile du jeune accompagné

Type : individuel

Chiffres clés : 8 800 enfants accompagnés par autant de bénévoles et 7 000 familles touchées



VOLONTAIRES EN RÉSIDENCE (VER)

Engagement : Service civique

Principe : Des volontaires mènent des projets collectifs autour du climat scolaire, l'orientation, lien famille/école auprès d' enfants/jeunes scolarisés

Lieu : dans les établissements REP/REP +

Type : majoritairement collectif

Chiffres clés : 651 VER et 79 000 jeunes touchés



KOLOCATIONS À PROJETS SOLIDAIRES (KAPS)

Engagement : bénévolat

Principe : Des étudiants intègrent une colocation dans un quartier prioritaire et mènent des projets solidaires avec et pour leurs voisins.

Lieu : plein air ou dans les locaux des acteurs du quartier

Type : majoritairement collectif

Chiffres clés : 755 « kapseurs » et 10 000 habitants touchés

3 programmes complémentaires qui contribuent au lien social, à la mixité dans les quartiers et à la réduction des inégalités

L'accompagnement de l'Afev



Lancement :

- 1 rencontre de 2 jours ½ en novembre 2019 - Vallée d'Aoste
- Construction collective des expérimentations (définition des objectifs, livrables, feuille de route...)



Accompagnement :

- 1 suivi sur 2 ans
- 1 référent par groupe
- 1 appel téléphonique tous les 2-3 mois (durée : 45-60 min)
- 1 fiche de suivi par entretien (contexte, difficultés, besoins, réussites, impacts...)

Groupe - Nom du projet	Description du projet
<p>G1 - Projet avenir - à venir</p> <p>Collège Abbé Trèves</p>	<p>Création de jeux de société sur les métiers.</p> <p>Public : une classe de 1ère année et une classe de 2nde année.</p>
<p>G2 - Fiche dialogue</p> <p>Collège Luigi Barone</p>	<p>Mise en place de fiches dialogue entre professeurs-parents-élèves</p> <p>Public : élèves de 2ème année</p>
<p>G3 - Non perdre la bussola !</p> <p>Collège Luigi Barone (Verrès et Brusson)</p>	<p>Mise en place d'un groupe de prévention contre le décrochage scolaire (GPDS) et d'un programme de tutorat pour les élèves les plus en difficultés.</p> <p>Public : Une trentaine d'élèves de 1ere, 2eme et 3eme année.</p>
<p>G4 - Je connais, je choisis, je suis</p> <p>Collège Emile Lexert</p>	<p>Travail sur l'ambition et l'orientation des élèves via l'analyse de biographies de figures historiques et contemporaines.</p> <p>Public: Une classe de 1ere, 2ème et 3ème année.</p>
<p>G5 - Carrefour des métiers</p> <p>Collège Mont Emilius</p>	<p>Organisation d'une soirée carrefour des métiers. Les parents des élèves sont venus présenter leur profession.</p> <p>Public : Une classe de 3ème année.</p>
<p>G6 - Deux c'est mieux qu'un</p> <p>Lycée Isiltep</p>	<p>Co-animation 1h par semaine avec le professeur de mathématique et d'anglais d'une classe de 1ère année "Opérateur électrique" avec de fortes difficultés.</p>

Orientation

Le/Un parcours à l'Emile Lexert de Aosta





Le but

Le Projet Orientation vise à construire un parcours de connaissance de soi pour guider les élèves dans leur choix d'orientation soit :

- vers une école secondaire de deuxième cycle (lycée classique et lycée technique),
- ou vers une formation professionnelle (école professionnelle).

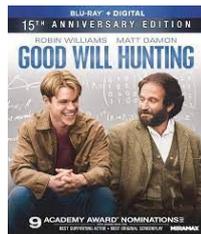
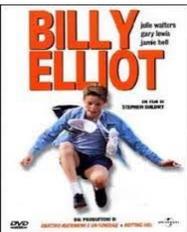
Ce travail d'orientation se fait sur la base des intérêts, des capacités et des aptitudes personnelles de l'élève.



AVANT PRIMO 1

- CLASSE DE 1^{ère} et 2^{ème}

- Qui suis-je ? Comment je me projette dans ma vie de collégien ? Quelles sont mes appréhensions/mes peurs vis-à-vis du collègue ?
- méthodes d'étude
- les activités relatives aux intérêts, aux capacités et aux aptitudes de l'élève



- CLASSE DE 3^{ème}

Activités en classe :

- explications des possibilités et des limites dans leur choix d'orientation (vers l'enseignement secondaire de deuxième cycle);
- les tests sur les intérêts, les aptitudes et les capacités;
- parcours de lecture en italien, français et anglais sur les thèmes de l'adolescence et du choix de la profession pour l'avenir;
- visionnage et analyse de films sur le thème de l'orientation (projet bilingue).



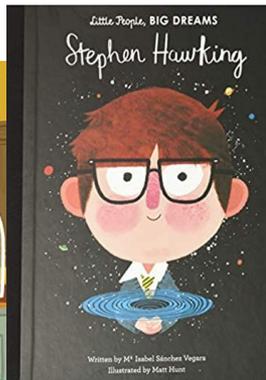
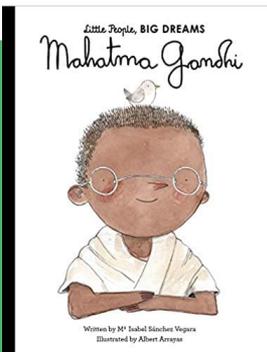
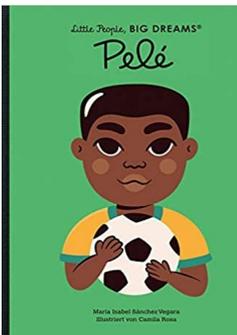
AVANT PRIMO 2

- consultation des sites internet des écoles secondaires du deuxième degré et de formations professionnelles;
- participation à l'initiative "Portes ouvertes" des écoles secondaires du deuxième degré ;
- organisation des stands virtuels (2020-21) pour la présentation de l'offre de formations des écoles secondaires de deuxième degré et des formations professionnelles (en collaboration avec le Réseau Orientation);
- présentation aux parents d'élèves, des conseils d'orientation émis par le conseil de classe sur la base des observations des professeurs durant les 3 années de collège.



AVEC PRIMO

- A destination des enseignants : formations, partage d'idées et de bonnes pratiques sur l'orientation (en Vallée d'Aoste et en France);
- Expérimentation: *Je connais, je choisis, je suis* - les biographies au services de la réussite;
- Outils : Questionnaire, logiciel *Sorprendo* *; ateliers du Périscolaire.



SORPRENDO
REVOLUTION

una nuova tecnologia
a disposizione per
l'orientamento



Lecture et analyse de biographies de réussite

- Succès!
- difficultés (physiques, logistiques, socio-économiques)
- milieu d'action
- soutien/aide (amis, parents, adultes, école, institutions)
- moyens de dépasser les difficultés
- voies choisies pour le succès
- leçon