

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: <b>Orientare alla scelta consapevole - classe prima.</b>
Coordinatore: coordinatore di classe e/o referente orientamento
Collaboratori: tutto il consiglio di classe.

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attori coinvolti	Periodo	Obiettivi	Attività	Strumenti	Tempi
0	Coordinatore	All'inizio dell'attività.	Rendere consapevoli gli alunni e le famiglie delle finalità e del percorso previsti.	Presentazione dell'unità di apprendimento agli alunni in classe e ai genitori durante il consiglio di classe aperto.	Scheda di presentazione	1 u.o.
1	Tutto il consiglio di classe.	Nel corso dell'anno.	Acquisire o consolidare il metodo di studio, lavorare sull'organizzazione, la consapevolezza e la metacognizione.	Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti per lo studio.		
1 bis	Tutto il consiglio di classe.	Nel corso dell'anno.	Favorire una riflessione consapevole su interessi e attitudini collegata alla costruzione di un progetto di vita per ciascun alunno.	Quando possibile, dare un taglio orientante alle attività previste all'interno della propria disciplina, con momenti di riflessione su attitudini, interessi e possibili sbocchi professionali.		
2	ITALIANO	I quadrimestre	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	a) Compilazione di questionari e letture di testi volti alla riflessione su se stessi.  b) Mise en commun e riflessione collettiva.  c) Produzione di brevi testi di riflessione personale.	Schede e test dall'antologia relativi alle personalità, alle capacità e alle attitudini degli allievi.  ESEMPI IN ALLEGATO	4-5 u.o.
3	FRANCESE e INGLESE	Il quadrimestre	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni, riflettere sugli stereotipi.	a) Compilazione e analisi di schede sulle professioni in francese/inglese.  b) Utilizzo di giochi in scatola sui mestieri.	Schede sui mestieri in francese/inglese.  Giochi di carte (ONISEP)	4-5 u.o.
4	FRANCESE/ INGLESE con ARTE/ TECNOLOGIA (opzionale)	Il quadrimestre	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni, riflettere sugli stereotipi.	Creazione di giochi sui mestieri.	Alcuni esempi di giochi.	6-8 u.o.
5	ITALIANO/ FRANCESE con TECNOLOGIA	Mese di maggio	Riflettere e far il punto sulle proprie caratteristiche, interessi, attitudini.	Compilazione personale di un questionario su metodo di studio, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	Questionario su Google moduli- versione alunni.	1 u.o.
5 bis	Coordinatore/r referente/consiglio ristretto/consiglio di classe e FAMIGLIE	Novembre e poi nel corso dell'anno	Riflettere e far il punto su caratteristiche, interessi, attitudini del/lla proprio/a figlio/a.	Compilazione documento di riflessioni/condivisione su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	Fiche dialogue - insegnanti/famiglie	
6	Coordinatore e alcuni colleghi	Mese di giugno - durante l'incontro di informazione alle famiglie sui risultati degli scrutini	Condividere una riflessione su caratteristiche, interessi, attitudini di ciascun/a alunno/a.	Discussione con ciascuna famiglia del lavoro svolto sull'orientamento e delle riflessioni emerse dai documenti e dal questionario alunni	Fiche dialogue insegnanti/famiglie; tabella con i risultati tabulati del questionario alunni.	

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Orientare alla scelta consapevole - classe seconda.
Coordinatore: coordinatore di classe e/o referente orientamento
Collaboratori: tutto il consiglio di classe.

**PIANO DI LAVORO UDA  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attori coinvolti	Periodo	Obiettivi	Attività	Strumenti	Tempi
0	<b>Coordinatore</b>	All'inizio dell'attività.	Rendere consapevoli gli alunni e le famiglie delle finalità e del percorso previsti.	Presentazione dell'unità di apprendimento agli alunni in classe e ai genitori durante il consiglio di classe aperto.	Scheda di presentazione	1 u.o.
1	<b>Tutto il consiglio di classe</b>	Nel corso dell'anno.	Migliorare il metodo di studio, l'organizzazione, la consapevolezza e la metacognizione.	Costruzione di mappe, schemi, riassunti per lo studio.		
1 bis	<b>Tutto il consiglio di classe.</b>	Nel corso dell'anno.	Proseguire la riflessione su interessi e attitudini collegata alla costruzione di un progetto di vita per ciascun alunno.	Quando possibile, dare un taglio orientante alle attività previste all'interno della propria disciplina, con momenti di riflessione su attitudini, interessi e possibili sbocchi professionali.		
2	<b>ITALIANO</b>	I quadrimestre	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	a) Compilazione di questionari e letture di testi volti alla riflessione su se stessi. b) Mise en commun e riflessione collettiva. c) Produzione di brevi testi di riflessione personale.	Schede e test dall'antologia relativi alle personalità, alle capacità e alle attitudini degli allievi.  ESEMPI IN ALLEGATO	4-5 u.o.
3	<b>FRANCESE e/o ITALIANO</b>	II quadrimestre	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni, riflettere sugli stereotipi.	a) Interviste a diversi professionisti e lavoratori. b) Production écrite finale.	Fiche interview. Traccia produzione scritta.	4-5 u.o.
4	<b>ITALIANO-TECNOLOGIA o MATEMATICA-TECNOLOGIA (o altri insegnanti designati dal consiglio di classe)</b>	II quadrimestre	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni collegati alle proprie attitudini e interessi.	Attività con l'utilizzo del Software Sorprendo.	Software Sorprendo	6-8 u.o.
5 da discutere	<b>Insegnante referente, coordinatore e genitori interessati.</b>	II quadrimestre	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni. Osservare in pratica alcune attività artigianali.	Ateliers sui mestieri tenuti dai genitori a scuola.		una mattinata
6 da verificare	<b>MATEMATICA e TECNOLOGIA</b>	II quadrimestre	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni. Sperimentare direttamente un'attività professionale.	Intervento di un esperto dell'Ordine dei Geometri nell'ambito del Progetto Georientiamoci	Chromebook della scuola. Software fornito dagli esperti.	3 u.o.
7	<b>Insegnanti coinvolti</b>	Nella seconda parte dell'anno	Prendere coscienza delle competenze personali.	Progetto IVAT		
9	<b>INSEGNANTE/I designato/i dal consiglio di classe e GENITORI</b>	II quadrimestre	Condividere una riflessione sugli elementi che influenzano la scelta.	2 incontri con i genitori tenuti dagli insegnanti.	Slide fornite dalla psicologa dell'ANPAL, dott.ssa Baccaglioni.	2 incontri di 2 ore, in orario pomeridiano/s

						erale in videconferenza
10	<b>MATEMATICA/TECNOLOGIA</b>	Mese di Maggio	Conoscere le differenze tra i percorsi possibili nella scuola secondaria di II grado: licei/tecnici/professionali/formazione professionale.	Presentazione dei percorsi della scuola secondaria di II grado: licei/tecnici/professionali/formazione professionale e delle loro caratteristiche principali.	Presentazioni e ppt dell'offerta formativa.	
11	<b>ITALIANO/ FRANCESE con TECNOLOGIA</b>	Mese di maggio	Riflettere e far il punto sulle proprie caratteristiche, interessi, attitudini.	Compilazione personale di un questionario su metodo di studio, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	Questionario su Google moduli-versione alunni.	1 u.o.
11 bis	<b>Coordinatore/ referente/consiglio ristretto/consiglio di classe e FAMIGLIE</b>	Il quadrimestre	Riflettere e far il punto su caratteristiche, interessi, attitudini del/la proprio/a figlio/a.	Compilazione documento di riflessioni/condivisione su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	Fiche dialogue - insegnanti/famiglie	
12	<b>Coordinatore e alcuni colleghi</b>	Mese di giugno - durante l'incontro di informazione alle famiglie sui risultati degli scrutini	Condividere una riflessione su caratteristiche, interessi, attitudini di ciascun/a alunno/a.	Discussione con ciascuna famiglia sul lavoro svolto sull'orientamento e sulle riflessioni emerse dai documenti e dal questionario alunni	Fiche dialogue insegnanti/famiglie; tabella con i risultati tabulati del questionario alunni.	

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Orientare alla scelta consapevole - classe terza.
Coordinatore: coordinatore di classe e/o referente orientamento
Collaboratori: tutto il consiglio di classe.

*PIANO DI LAVORO UDA*  
**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Attori coinvolti</b>	<b>Periodo</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Tempi</b>
<b>0</b>	<b>Coordinatore</b>	All'inizio dell'attività.	Rendere consapevoli gli alunni e le famiglie delle finalità e del percorso previsti.	Presentazione dell'unità di apprendimento agli alunni in classe e ai genitori durante il consiglio di classe aperto.	Scheda di presentazione	1 u.o.
<b>1</b>	<b>Tutto il consiglio di classe</b>	Nel corso dell'anno.	Migliorare il metodo di studio, l'organizzazione, la consapevolezza e la metacognizione.	Costruzione di mappe concettuali, schemi, riassunti per lo studio.		
<b>1 bis</b>	<b>Tutto il consiglio di classe.</b>	Nel corso dell'anno.	Favorire una riflessione consapevole su interessi e attitudini collegata alla costruzione di un progetto di vita per ciascun alunno.	Quando possibile, dare un taglio orientante alle attività previste all'interno della propria disciplina, con momenti di riflessione su attitudini, interessi e possibili sbocchi professionali.		
<b>2</b>	<b>ITALIANO</b>	1° trimestre	Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e dei propri interessi.	a) Compilazione di questionari e letture di testi volti alla riflessione su se stessi.  b) Mise en commun e riflessione collettiva.  c) Produzione di brevi testi di riflessione personale.	Schede e test dall'antologia relativi alle personalità, alle capacità e alle attitudini degli allievi.  ESEMPI IN ALLEGATO	4-5 u.o.
<b>3</b> quest'anno non sono giunte informazioni	<b>INSEGNANTI coinvolti</b>	20 novembre	Comprendere la struttura dell'azienda, il percorso didattico delle diverse figure operanti in essa e la correlazione tra le stesse.	visita ad un'impresa nel PMI day o altro giorno	scheda raccolta informazioni	una mattinata
<b>4</b>	<b>ELI oppure MATEMATICA (o altri insegnanti designati dal consiglio di classe)</b>	mese di NOVEMBRE	Arricchire le conoscenze dei ragazzi su mestieri e professioni collegati alle proprie attitudini e interessi.	Attività con l'utilizzo del Software Sorprendo.	Software Sorprendo	4 u.o.
<b>5</b>	<b>TECNOLOGIA</b>	mese di novembre	Conoscere le differenze tra i percorsi possibili nella scuola secondaria di II grado: licei/tecnici/professionali/formazioni e professionale e i loro indirizzi.	Presentazione dei percorsi della scuola secondaria di II grado e degli indirizzi presenti in Valle d'Aosta all'interno dei diversi percorsi nel dettaglio.	Presentazione ppt dell'offerta formativa	1 u.o.  1 u.o.
<b>6</b>	<b>MATEMATICA oppure ELI</b>	mese di novembre	Acquisire informazioni relative al sistema scolastico valdostano e alle istituzioni scolastiche presenti sul territorio	Letture e analisi degli opuscoli informativi relativi a 1 o 2 scuole	Opuscoli informativi	1-2 u.o.

	(o altri insegnanti designati dal consiglio di classe)			secondarie di secondo grado a loro scelta. Compilazione carta d'identità della scuola.	scuole e scheda relativa al convitto/collegio  Allegato scuole e allegato convitto	
7	<b>MATEMATICA oppure ELI (o altri insegnanti designati dal consiglio di classe)</b>	mese di novembre	Acquisire informazioni relative al sistema scolastico valdostano e alle istituzioni scolastiche presenti sul territorio	Ricerca informazioni relative alle diverse scuole secondarie di secondo grado mediante analisi dei siti delle diverse Istituzioni scolastiche operanti sul territorio	Internet per l'accesso ai siti delle diverse Istituzioni scolastiche operanti sul territorio Allegato	1-2 u.o
8	<b>ELI</b>	nel corso del I quadrimestre e	Possibilità da parte dell'alunno di avere un dialogo con i docenti per riflettere per sulla propria situazione e chiarire i propri dubbi.	Sportello per la consulenza		
9	<b>insegnanti coinvolti</b>	fine novembre?	Partecipazione agli stand informativi. RIUNIONE della Rete dell'orientamento martedì 19 ottobre			
10	<b>INSEGNANTE/I designato/i dal consiglio di classe e GENITORI</b>	novembre	Condividere una riflessione sugli elementi che influenzano la scelta.	2 incontri con i genitori tenuti dagli insegnanti	Slide fornite dalla psicologa dell'ANPAL, dott.ssa Baccaglini.	2 incontri di 2 ore, in orario pomeridiano/serale in videoconferenza
11	<b>ELI</b>	novembre	Riflettere e far il punto sulle proprie caratteristiche, interessi, attitudini.	Compilazione personale di un documento per riflettere su su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini. Sportello individuale con gli insegnanti.	Fiche dialogue - alunni	1 u.o.
11 bis	<b>Coordinatore/r referente/consiglio ristretto/consiglio di classe e FAMIGLIE</b>	novembre	Riflettere e far il punto su caratteristiche, interessi, attitudini della'lunno.	Compilazione documento di riflessioni/condivisio ne su metodo di studio, benessere a scuola, relazioni con i compagni, interessi e attitudini.	Fiche dialogue - insegnanti/famiglie	
12	<b>Coordinatore e alcuni colleghi?</b>	Durante i colloqui di Novembre	Condividere una riflessione su caratteristiche, interessi, attitudini di ciascun/a alunno/a per arrivare ad un scelta della scuola secondaria di II grado.	Discussione con ciascuna famiglia sul lavoro svolto sull'orientamento e sulle riflessioni emerse dai documenti.	Fiche dialogue - alunni Fiche dialogue - insegnanti/famiglie	
13	<b>Consiglio ristretto e poi tutto il consiglio</b>	Dicembre	Condividere una riflessione su caratteristiche, interessi, attitudini di ciascun/a alunno/a e arrivare ad una proposta della scuola secondaria di II grado.	Compilazione e consegna del Consiglio Orientativo	Fiche dialogue - alunni Fiche dialogue - insegnanti/famiglie	