

## TEMATICA 4 – LA RICHIESTA DI PROFESSIONI DEL TERRITORIO

Rientra in questa tematica la necessità di far svolgere allo studente una ricognizione del proprio territorio per individuare le caratteristiche economiche in termini di professioni più richieste e/o di maggior interesse rispetto alle proprie aspirazioni. Questa ricognizione può essere svolta in parallelo con l'analisi del quadro complessivo dell'ordinamento della scuola italiana e dello specifico del territorio regionale analizzando l'offerta formativa esistente e le opportunità di maggior interesse.

TEMATICA 4 – LA RICHIESTA DI PROFESSIONI DEL TERRITORIO (*)			
<b>APPRENDIMENTI ATTESI</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
<b>EFFICACIA PERSONALE</b>	- Saper valutare se stessi e le proprie capacità	- La motivazione	
<b>SAPER TROVARE LAVORO E ACCEDERE ALLE OPPORTUNITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE</b>	- Saper accedere ad opportunità di apprendimento durante tutto l'arco della vita - Creare opportunità per costruire la propria carriera e prospettive di carriera alternative - Valutare pro e contro delle fonti informative formali e informali - Adattare il proprio progetto di vita mentre le circostanze cambiano	- I settori economici e le professioni - Classificazione delle professioni -	
<b>GESTIRE LA PROPRIA VITA E CARRIERA FORMATIVA E PROFESSIONALE</b>	- Essere in grado di decidere e impostare i propri obiettivi di vita e per la propria carriera formativa e professionale nei tempi giusti - Gestire i propri obiettivi, il tempo e le finanze personali per supportare la propria carriera (formativa e profess.)	- Le fasi della vita e il rapporto con la formazione - Lifelong learning - Leggere le tendenze del mercato del lavoro: soggetti e strumenti	
<b>DESCRIZIONE DEL PROCESSO DIDATTICO</b>			
TEMPI	CONTESTO FORMATIVO STRUMENTI	ATTIVITÀ ORIENTATORE/DOCENTE TUTOR	PRESTAZIONI STUDENTE/ PRODOTTI STUDENTE
2 ore	<b>UdL 4.1</b> <b>Le aspirazioni</b>  <b>aula Orientamento</b>          <b>Lavoro di gruppo</b>	<b>UDL 4.1. LE ASPIRAZIONI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il conduttore fa una comunicazione sul tema: "Cos'è un processo decisionale?" per ribadire l'importanza dell'informazione per compiere una scelta consapevole.</li> <li>Propone un elenco di "aspirazioni" (creatività, prestigio, remunerazione, possibilità di viaggiare, relazioni interpersonali, sicurezza del posto di lavoro) e chiede ad ogni studente di sceglierne una.</li> <li>Propone agli allievi di suddividersi in gruppi di tre/quattro persone in base all'aspirazione scelta e di elencare le professioni più segnalate</li> </ul>	<i>Individua l'aspirazione preferita ed elenca le professioni coerenti</i>          <i>Ogni gruppo produce un elenco di professioni in base alle aspirazioni scelte.</i>

<p>2 ore</p>	<p>UdL 4.2. La richiesta di professioni</p> <p>Laboratorio informatica Esercitazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il conduttore chiede ai vari gruppi di elencare le professioni e costruisce la <b>mappa delle professioni più ambite della classe</b>, classificandole in base alle aspirazioni (professioni creative, professioni legate al viaggio, professioni remunerative)</li> <li>• Il conduttore presenta alcune semplici regole metodologiche per muoversi nella “giungla dei dati” e successivamente fornisce una rapida rassegna dei siti Internet importanti che contengono informazioni sul mondo dell’istruzione, formazione e lavoro. Nel passare in rassegna le fonti svolge una breve dimostrazione al PC (con video proiettore) sulle modalità di collegamento e su come navigare.</li> </ul> <p><b>UDL 4.2. LA RICHIESTA DI PROFESSIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede agli allievi di scegliere nella mappa delle professioni quella desiderata.</li> <li>• Propone di compilare una scheda strutturata per raccogliere le informazioni relative alla professione scelta: compiti principali che deve svolgere, titoli di studio più richiesto dalle imprese, previsioni di assunzioni nella provincia, ecc.</li> <li>• Durante l’attività in laboratorio il conduttore supporta gli studenti nella navigazione aiutandoli a registrare le informazioni necessarie per completare la scheda personale.</li> <li>• Al termine il conduttore fornisce le indicazioni sintetiche per proseguire nell’attività domestica in modo da approfondire la conoscenza della professione desiderata o di indagare altre su altre professioni che interessano.</li> </ul>	<p>Aggiorna il “Fascicolo dell’orientamento” realizzando una piccola rubrica dei siti web più significativi</p> <p>Svolge la ricerca sui siti web per trovare dati relativi alla professione scelta Compila la scheda della professione</p> <p>Aggiorna il proprio Fascicolo dell’orientamento con la scheda professione compilata</p>
--------------	--	--	--

(\*) Questa attività viene realizzata in molte scuole mediante la piattaforma Sorprendo che a partire dall’analisi degli interessi, abilità e aspettative dello studente è in grado di proporre il repertorio di professioni e i dati relativi alla richiesta delle stesse nel territorio di riferimento (si veda la scheda descrittiva di Sorprendo).

## NOTE PER LA GESTIONE

### SETTING.

La classe viene suddivisa in piccoli gruppi di 4/5 unità durante la fase della ricerca delle professioni desiderate proponendo uno stimolo che consenta di scegliere la propria professione sulla base di alcuni fattori come, per esempio: **la creatività, il prestigio, la remunerazione, la possibilità di viaggiare, le relazioni interpersonali e la sicurezza del posto di lavoro.**

Individualmente ogni studente, sulla base della professione scelta svolge una ricerca web per quantificare quanto essa sia richiesta nell’ambito provinciale e ricerca le scuole dove può conseguire il titolo di studio necessario e compila la scheda.

## **PROCESSO DIDATTICO**

### **UdL 4.1: LE ASPIRAZIONI**

*Il conduttore fornisce un'informazione preliminare per definire cos'è un processo decisionale e quanto sia importante l'informazione per realizzare una scelta consapevole. L'intento è di far comprendere che la scelta del corso di studi è una tappa fondamentale della propria crescita, ma non irreversibile. E' possibile affrontare con metodo questo importante momento acquisendo competenze nella ricerca di informazioni sulle fonti informative di tipo statistico relative al mondo del lavoro e sulle opportunità formative presenti nel territorio.*

*Successivamente si può passare ad un'esercitazione di gruppo che consente ai partecipanti di individuare la "professione desiderata" sulla quale svolgere una ricerca per capire quanto essa sia richiesta. Il conduttore fa passare in sequenza sul video alcune immagini (fumetti) che evocano un'aspirazione, per es.: creatività, remunerazione, prestigio/carriera, possibilità di viaggiare, relazioni interpersonali, sicurezza del posto di lavoro, e chiede ad ogni studente di scegliere una aspirazione e in base a questa elencare almeno tre/quattro professioni. Successivamente chiede agli allievi di costituire gruppi di 4/5 persone omogenei per aspirazione per definire la mappa delle professioni più ambite dal gruppo. A questo punto ogni gruppo comunicherà il repertorio di professioni individuate e il conduttore predisporrà la mappa delle professioni più ambite della classe.*

*Al termine dell'attività il conduttore tratterà il tema delle tecniche di raccolta delle informazioni sul web e le regole più utili per una maggior efficacia della ricerca suggerendo siti per raccogliere dati sulle caratteristiche economiche e sull'offerta formativa del territorio. A questo proposito farà costruire agli studenti (anche con un compito domestico) l'agenda dei siti utili per la ricerca di informazioni sulle professioni.*

### **UdL 4.2 : LA RICHIESTA DI PROFESSIONI**

*Il conduttore propone un'esercitazione che consiste nel compilare una scheda strutturata dove raccogliere le informazioni relative alla professione e sul titolo di studio più idoneo per poterla svolgere.*

*Durante l'attività (in laboratorio) supporta gli studenti nella navigazione aiutandoli a registrare le informazioni necessarie per completare la scheda della professione desiderata.*

*Può essere opportuno alimentare il gruppo classe con informazioni relative alla richiesta di titoli di studio da parte del sistema delle imprese. A questo proposito si potrebbe far svolgere ad un gruppo la ricerca mediante il sito Excelsior (<https://excelsior.unioncamere.net/xtm/geoChooser/scegli-archivio.php>) e cercare di individuare quali sono le professioni più richieste e quali i titoli di studio necessari per svolgerla. In caso di poco tempo disponibile il lavoro può essere fatto dal conduttore presentando agli studenti una scheda da allegare al "Fascicolo dell'orientamento" o meglio ancora facendo svolgere loro un lavoro domestico di ricerca sulle professioni più richieste.*

## **DOVE REPERIRE MATERIALE DIDATTICO E BUONE PRATICHE**

**PORTALE PRIMO:** PAGINA ORIENTAMENTO - SEZIONE DIDATTICA ORIENTATIVA SCUOLA SECONDARI 1° GRADO

**PIATTAFORMA SORPRENDO:** <https://www.sorprendo.it/> (per l'accesso è necessario acquistare una licenza).

**SISTEMA INFORMATIVO EXCELSIOR:** <https://excelsior.unioncamere.net/xtm/geoChooser/scegli-archivio.php>